Духовно - нравственное направление.

Кружок «Школа вежливых наук»

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

В результате прохождения программы внеурочной деятельности «Школа вежливых наук» предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов - обучающиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

• сформировать позитивное отношение обучающихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

* Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
* Обучающиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

* сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи, образовательного учреждения и родного города, бережное отношение к ним.

Содержание курса.

1раздел (1ч.)

Вводное занятие.

Знакомство с планом работы на год.

1. раздел (13ч.)

Я среди людей.

Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость - уважение человека к себе. Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций. Речь - важнейшее средство общения.

Товарищество и дружба в традициях русского народа. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.

3раздел ( 15ч.)

Речевой этикет.

Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям.

Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. основные правила вежливости в общении. Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Знакомство с правилами приветствия и прощания, извинения и просьбы, благодарности и отказа.

1. раздел ( 27ч.)

Культура поведения.

Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим. Этикет в общении с учителем. Помощь и забота по отношению к маленьким. Знакомство с правилами поведения на переменах, в столовой, за столом, в гостях, по телефону, в транспорте, в общественных местах, театре, кино, музее, библиотеке. Искусство делать подарки.

1. раздел (8ч.)

В мире сказок.

Добро и зло в сказках. Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Слушание сказок и их обсуждение. Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках - мечты людей.

1. раздел (2ч.)

Заключительные занятия

Учебно-тематический план на год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п\п | Содержание программы | Всего часов | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | - |
| 2. | Я среди людей | 13 | 6 | 7 |
| 3. | Речевой этикет | 15 | 5 | 10 |
| 4. | Культура поведения | 27 | 10 | 17 |
| 5. | В мире сказок. | 8 | - | 8 |
| 6. | Заключительное занятие | 2 | - | 2 |
|  | Итого: | 66 | 22 | 44 |

1. Тематическое планирование курса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел  програ  ммы | №  п/п | Тема занятия | Содержание, методические приемы | Кол-во  часов | Дата | |
| По  плану | Фактич  ески |
| Вводное  занятие | 1 | Давайте  познакомимся. | Знакомство с планом работы на год. Игра-тест «Какой я?» | 1 |  |  |
| Я среди людей  (13 час) | 2-3 | Кто я и как выгляжу? | Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость - уважение человека к себе. Личная гигиена. | 2 |  |  |
| 4,5 | Что в нашем имени? | Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций. | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6,7 | Плохо одному | Необходимость человека в общении. Речь - важнейшее средство общения. | 2 |  |  |
| 8-10 | Товарищи и друзья | Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа. | 3 |  |  |
| 11,  12 | Как завоевывать друзей | Правила общения с товарищами и друзьями. | 2 |  |  |
| 13 | Бескорыстие в дружбе | Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь. | 1 |  |  |
| 14 | Верность слову | Понятия «верность слову», «честь». Проблемная ситуация: можно ли всегда быть верным данному тобой слову. | 1 |  |  |
| Речевой этикет  (15 час) | 15,  16 | Что такое этика и этикет | Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. | 2 |  |  |
| 17,  18 | Роль мимики, жестов и позы в общении | Понятия «мимика»,  «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «У гадай по мимике мое настроение». | 2 |  |  |
| 19,  20 | О вежливых словах и их применении. | Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. основные правила вежливости в общении. | 2 |  |  |
| 21 -  23 | Правила знакомства, представления и обращения | Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. | 3 |  |  |
| 24,  25 | Правила приветствия и прощания | Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций. | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 26,  27 | Правила извинения и просьбы | Знакомство с правилами извинения и просьбы. Разыгрывание ситуаций. | 2 |  |  |
| 28,  29 | Правила благодарности и отказа | Знакомство с правилами благодарности и отказа . Моделирование ситуаций. | 2 |  |  |
| Культура поведения  (27 час) | 30,  31 | Отношение к старшим | Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим. | 2 |  |  |
| 32,  33 | Отношение к учителю | Проблемная ситуация: как надо относиться к учителю? Этикет в общении с учителем. | 2 |  |  |
| 34,  35 | Отношение к малышам | Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к маленьким. | 2 |  |  |
| 36,  37 | Как вести себя в школе, на переменах | Знакомство с правилами поведения на переменах. Веселые инсценировки. | 2 |  |  |
| 38,  39 | Правила поведения в столовой, за столом | Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом. Ролевая игра «Мы в столовой». | 2 |  |  |
| 40,  41 | Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей | Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях». | 2 |  |  |
| 42,  43 | Искусство делать подарки | Проблемная ситуация: как правильно выбирать и дарить подарки. Разыгрывание ситуаций. | 2 |  |  |
| 44,  45 | Как правильно разговаривать по телефону | Понятие «тактичность». Знакомство с правилами общения по телефону. Ролевая игра «Мы говорим по телефону» | 2 |  |  |
| 46,47 | Правила поведения в общественном транспорте | Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе». | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 48,  49 | Как вести себя в  общественных  местах | Проблемный вопрос: что такое «общественное место»? Знакомство с правилами поведения в общественных местах. | 2 |  |  |
| 50,  51 | Правила поведения в театре и кино | Знакомство с правилами поведения в театре и кино. Моделирование ситуаций. | 2 |  |  |
| 52,  53 | Поведение в библиотеке и музее | Знакомство с правилами поведения в библиотеке и музее. Экскурсия в библиотеку. | 2 |  |  |
| 54 | Как вести себя в Храме | Знакомство с правилами поведения  в Храме. | 1 |  |  |
| 55,  56 | Как вести себя с людьми с ограниченными возможностями | Понятие «люди с ограниченными возможностями». Проявления чуткости и уважения, заботы и сострадания, помощи в повседневной жизни.. | 2 |  |  |
| В мире сказок  (8 час) | 57,  58 | Добро и зло в сказках | Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках - победа добра над злом. Слушание сказок и их обсуждение. | 2 |  |  |
| 59­  61 | Сказки - волшебство, чудо и правда | Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках - мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает. | 3 |  |  |
| 62­  64 | Сказка - ложь, да в ней намек | Лгать, врать, говорить неправду - плохо. Победа правды над кривдой в сказках. | 3 |  |  |
| Итоговые  занятия | 65,  66 | Что мы узнали и чему научились | Заочное путешествие по «Школе вежливых наук». | 1 |  |  |
| Праздник вежливых ребят | 1 |  |  |