Общекультурное направление. Кружок «Моя безопасность»

Планируемые результаты

|  |
| --- |
| Универсальные учебные действия |
| Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| • выявление | • Действовать по | • Находить | • Уметь работать в |
| способностей и | инструкции при | самостоятельно | команде; |  |
| задатков, которые | оказании первой | нужную, | • Проявлять |
| возможно помогут в | медицинской | дополнительную | лидерские | качества |
| профессиональном | помощи при ДТП и | информацию в | и согласованные |
| самоопределении | ЧС; | различных | действия | с |
| ученика; | • Уметь | источниках (ИКТ, | партнером; |  |
| • умение ставить | представлять план, | энциклопедии, | • Уметь | слушать |
| планы на будущее | корректировать себя | видеоматериал) по | друг | друга, |
| для личностного | и оценивать после | основам теории | принимать | чужую |
| самосовершенствова | выступления по | ПДД и ОБЖ; | точку | зрения, |
| ния | преодолению | • Нахождение | уступать | или, |
| (умею кататься на | полосы препятствий | различных | напротив, | находить |
| велосипеде, но и | по ПДД и ОБЖ; | вариантов решения | такие аргументы, |
| научусь ездить на |  |  | которые, не | обижая, |
| проезжей части |  |  | доказывают |  |

 Ожидаемые результаты реализации программы Первый уровень - приобретение обучающимися новых знаний:

систематизированные, расширенные знания по безопасности движения; о дорожных знаках; о сигналах светофора; о видах транспорта; о причинах ДТП; о правилах движения на велосипеде; о правилах движения по дороге.

Второй уровень - формирование познавательной активности и готовности к самостоятельной мыслительной деятельности:

* сформированность у детей уважения к Закону дорог и улиц;
* проявление дисциплинированности детей в роли пешеходов и пассажиров;
* соблюдение правил по защите здоровья и жизни в условиях опасных ситуаций;
* умение ориентироваться в дорожных ситуациях, оценивать свое поведение на дороге, контролировать своё поведение на дорогах;

 Третий уровень - получение школьниками самостоятельного социального опыта:

* оценивать свои действия и действия других участников дорожного движения;
* логически выстраивать свои мысли и грамотно их излагать, обобщать полученную информацию, выстраивать диалог;
* стремятся выполнять правила дорожного движения;
* овладение культурой поведения на улице и дороге.

Содержание программы

Раздел 1. Мы - пешеходы - 18ч.

Теоретические сведения. (8ч) Детский дорожно- транспортный травматизм. Причины ДТП. Правила перехода улиц и дорог. Мы идем по улицам.

Практические занятия. (10ч) Причины ДТП. Навыки безопасного поведения пешеходов. Мы идем по улицам. Мы идем в школу.

Раздел 2. Дорога - 18ч.

Теоретические сведения. (8ч) Опасные игры. И днем, и ночью (о службе ГИБДД). Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды. Дорожная разметка.

Практические занятия. (10ч) Опасные игры. На загородной дороге. Движение учащихся группами и в колонне. Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды. Дорожная разметка.

 Раздел 3. Дорожные знаки - 8 ч.

Теоретические сведения. (4ч) Разрешающие дорожные знаки. Предписывающие дорожные знаки.

Практические занятия. (4ч) Запрещающие дорожные знаки. Предупреждающие дорожные знаки.

 **Раздел 4. Я -пешеход и пассажир - 22ч.**

Теоретические сведения. ( 10ч ) Сигналы регулирования дорожного движения. Пассажирам запрещается. Виды транспортных средств. Мы - велосипедисты. Тормозной путь транспортных средств.

Практические занятия. ( 12ч ) Сигналы регулирования дорожного движения. Пассажирам запрещается. Правила перехода улиц, дорог. Виды транспортных средств. Как обходить стоящий транспорт. Мы - велосипедисты. Итоговое занятие.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ КРУЖКА «Моя безопасность»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во | Универсальные действия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | аудиторные | внеаудиторные | обучающихся |
| МЫ - ПЕШЕХОДЫ |
| 1-2 | Детский дорожно­транспортный травматизм. | 2 |  | Личностные: закрепление образа «хороший пешеход»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, уважительное отношение к другим участникам дорожного движения. Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; установление причинно-следственных связей. Предметные: определять места пе­рехода через проезжую часть; уметь правильно переходить через проезжую часть дороги; пользо­ваться безопасной дорогой в школу, из школы. |
| 3-6 | Причины ДТП. | 2 | 2 |
| 7-8 | Навыки безопасного поведения пешеходов. |  | 2 |
| 9-12 | Правила перехода улиц и дорог. | 2 | 2 |
| 13-16 | Мы идем по улицам. | 2 | 2 |
| 17-18 | Мы идем в школу. |  | 2 |
| ДОРОГА |
| 19-22 | Опасные игры. | 2 | 2 | Личностные: уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных жизненных ситуациях. Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; установление причинно-следственных связей. Предметные: находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, обозначать ее части; пользоваться безопасной дорогой в школу, из школы; оценивать дорожную ситуа­цию визуально (при помощи глазо­мера); ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток. |
| 23-24 | Загородная дорога. |  | 2 |
| 25-26 | Движение учащихся группами и в колонне. |  | 2 |
| 27-28 | И днем, и ночью о (службе ГИБДД). | 2 |  |
| 29-32 | Элементы улиц и дорог. | 2 | 2 |
| 33-36 | Перекрестки и их виды. Дорожная разметка. | 2 | 2 |
| ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ |
| 37-38 | Разрешающие дорожные знаки. | 2 |  | Личностные: узнавать различные дорожные знаки и соотносить их с особенностями своего поведения как участника движения. Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата |
| 39-40 | Предписывающие дорожные знаки. | 2 |  |
| 41-42 | Запрещающие дорожные знаки. |  | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 43-44 | Предупреждающие дорожные знаки. |  | 2 | деятельности.Предметные: различать виды дорожных знаков; применять знания в повседневной жизни. |
| Я – ПЕШЕХОД И ПАССАЖИР |
| 45-48 | Сигналы регулирования дорожного движения. | 2 | 2 | Личностные: уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека за общее благополучие; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях; положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям. Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; умение ставить и формулировать проблему; установление причинно­следственных связей.Предметные: выполнять изученные правила движения на дорогах (в том числе и загородных) и улицах; оп­ределять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других са­мокатных средствах; самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина) и обратно. |
| 49-50 | Правила перехода улиц, дорог. |  | 2 |
| 51-54 | Пассажирам запрещается. | 2 | 2 |
| 55-58 | Виды транспортных средств. | 2 | 2 |
| 59-60 | Как обходить стоящий транспорт. |  | 2 |
| 61-64 | Мы - велосипедисты. | 2 | 2 |
| 65-66 | Тормозной путь транспортных средств. | 2 |  |
| 67-68 | Итоговое занятие. |  | 2 |
|  | Всего | 30 | 38 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Формапроведениязанятия | Виддеятельностиобучающихся | Ожидаемыйрезультат(основныеуниверсальныедействия,формируемые на занятии) | Дата | Коррекциядаты |
| 1-2 | Детский дорожно - транспортный травматизм. | 2 | беседа | просмотрвидеоролика,обсуждениеповедениягероев надороге | Л: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни К: обращаться за помощью;формулировать свои затруднения |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | П: оценивать дорож­ную ситуацию |  |  |
| 3-6 | Причины ДТП. | 4 | беседа,игровойтренинг | обсуждение причин ДТП, участие в игровом тренинге «В чём причина ДТП?» | Л: ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.К: адекватнооцениватьсобственноеповедение иповедениеокружающихП: умение переходитьчерез проезжую частьдороги. |  |  |
| 7-8 | Навыкибезопасногоповеденияпешеходов. | 2 | игра | повторение ПДД, игра | Л: уважительное отношение к другим участникам дорожного движения. К: уметь договариваться и приходить к общему решению.П: пользоваться безо­пасной дорогой в школу. |  |  |
| 9-12 | Правила перехода улиц и дорог. | 4 | беседа,игровойтренинг | повторениеПДД,постановка и решение проблемной ситуации, игра | Л: уважительное отношение к другим участникам дорожного движения К: умение договариваться и приходить к общему решениюП: пользоваться безо­пасной дорогой в школу, кружок, мага­зин и т.д. |  |  |
| 13­16 | Мы идем по улицам. | 4 | просмотрпрезентации,экскурсия | обсуждение поведения участников ДД, повторение ПДД,практическоезанятие | Л: уважительное отношение к другим участникам дорожного движения К: слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решениюП: пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин. |  |  |
| 17­18 | Мы идем в школу. | 2 | экскурсия | составлениебезопасногомаршрута |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19­22 | Опасные игры. | 4 | виктори на на знание ПДД,практическоезанятие | просмотрвидеоролика,прогнозирование ситуации,ответы навопросывикторины | Л: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих П: адекватно оцени­вать дорожную ситуа­цию. |  |  |
| 23­24 | Загороднаядорога. | 2 | экскурсия | отработка навыков поведения на просёлочной дороге | Л: уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения К: умение сотрудничать П: предвидеть опасные ситуации и обходить их. |  |  |
| 25­26 | Движение обучающихся группами и в колонне. | 2 | практическоезанятие | отработка навыков движения группами и в колонне | Л: формирование потребности соблюдать транспортную культуру, осознанно выполнять ПДД К: выполнять разные социальные роли на улице и дороге П: ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог |  |  |
| 27­28 | И днем, и ночью (о службе ГИБДД). | 2 | встречасработникамиГИБДД | участие в беседе с сотрудниками ГИБДД | Л: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни К: умение слушать собеседника П: расширение представлений об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения |  |  |
| 29­32 | Элементы улиц и дорог. | 4 | беседа,игровой | знакомство с уличной | Л: повышение общего уровня культуры |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | тренинг | разметкой, игра «Мы и улица» | участников дорожного движения К: договариваться и приходить к общему решениюП: расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дороге |  |  |
| 33­36 | Перекрестки и их виды. | 4 | просмотрпрезентации | знакомство свидамиперекрёстков,дидактическаяигра | Л: положительная мотивация и познавательный инте­рес к занятиям К: слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решениюП: расширение системы знаний и практических навы­ков безопасного поведения на дороге |  |  |
| 37-3 | Дорожнаяразметка. | 2 | практическоезанятие | отработканавыковпользованиядорожнойразметкой | Л: повышение общего уровня культуры участников дорожного движения К: умение сотрудничать, находить компромисс П: ориентироваться в дорожной разметке и применять знания в жизни |  |  |
| 39­40 | Разрешающиедорожныезнаки. | 2 | просмотрпрезентации | знакомство с разрешающими дорожными знаками | Л: положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям К: слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решениюП: ориентироваться в дорожных знаках |  |  |
| 41­42 | Предписываю щие дорожные знаки. | 2 | работа стаблицами | распознавание и сравнение дорожных знаков | Л: положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям К: слушать собеседника, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | договариваться и приходить к общему решениюП: ориентироваться в дорожных знаках |  |  |
| 43­44 | Запрещающиедорожныезнаки. | 2 | практическоезанятие | экскурсия на улицу,распознаваниезнаков | Л: положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям К: слушать собеседника, договариваться и приходить к общему решениюП: ориентироваться в дорожных знаках |  |  |
| 45­48 | Предупреждаю щие дорожные знаки. | 4 | конкурсрисунков | создание рисунков на тему «Наши помощники» | Л: положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям К: слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решениюП: ориентироваться в дорожных знаках |  |  |
| 49­50 | Сигналырегулированиядорожногодвижения. | 2 | беседа,практическоезанятие | знакомство ссигналамирегулировщика, отработканавыковраспознаваниясигналоврегулировщика | Л: познавательный интерес к занятиям К: разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуацииП: умение распознавать различные сигналы регулирования дорожного движения |  |  |
| 51­54 | Правила перехода улиц, дорог. | 4 | игровойтренинг | подвижныеигры | Л: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни К: слушать собеседника; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | договариваться и приходить к общему решениюП: пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т.д. |  |  |
| 55­58 | Пассажирамзапрещается. | 4 | беседа,практическоезанятие | просмотр видеоролика, экскурсия на улицы городка | Л: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни К: слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решениюП: пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин |  |  |
| 59­60 | Видытранспортныхсредств. | 4 | просмотрпрезентации,практическоезанятие | знакомство с видами транспортных средств, распознавание транспортных средств на улицах городка | Л: формированиепотребностисоблюдатьтранспортнуюкультуруК: слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решениюП: пользоваться различными видами городского транспорта |  |  |
| 61­64 | Как обходитьстоящийтранспорт. | 4 | сюжетноролеваяигра | отработка навыков безопасного поведения на дорогах | Л: формированиепотребностисоблюдатьтранспортнуюкультуруК: слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решениюП: пользоваться различными видами городского транспорта |  |  |
| 65 | Мы - велосипедисты. | 2 | просмотр | повторениеправил | Л: формирование способности |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | видеоролика,практическоезанятие | управлениявелосипедом,конкурс налучшееуправлениевелосипедом | оценивать свое поведе-ние со стороныК: умение взаимодействовать П: определять безопасные места для игр и езды на велосипеде |  |  |
| 66 | Тормознойпутьтранспортныхсредств. | 2 | беседа | знакомство стормознымпутёмтранспортныхсредств | Л: уважительное отношение к другим участникам дорожного движения К: умение анализировать, оценивать,сравнивать, строить рассуждение П: пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин |  |  |
| 67­68 | Итоговоезанятие. | 2 | сюжетноролевыеигры | конкурсы на знание ПДД | Л: формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке; умения планировать и оценивать результаты своего поведения.К: умениеанализировать,оценивать,сравнивать, строить рассуждение П: овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности на улицах и дорогах |  |  |